

对口腔医学教育的思索——实践教学基地建设

北京大学口腔医院门诊部 刘诗铭 张玉霞

【摘要】

【目的】新时代对医学人才的需求逐渐增加，这需要医学院校加强实践教学基地建设，提高教学质量、促进医教研合作，实现口腔医学优秀人才的培养。

【方法】当前口腔医学教育需要在提高学生实践能力的同时，开拓国际视野，适应时代和社会的需要。在实践教学过程中，与口腔医学最近新进展接轨，加强国际交流与合作；深入循证医学的概念，为临床研究打下良好的基础；因材施教，个性化培养医学生，最大程度发展学生的能力和特长。

【结果】从近些年实践教学成果来看，通过早期引导学生独立思考，基础知识和新技术新理念并重，加强国际学术交流与合作，积极鼓励学生参与临床研究，建立医学生个性化培养制度，达到了培养专业技能、创新能力和团队协作等多重教学目的。

【结论】通过实践教学，多角度多方面引导学生全面发展并呈国际化发展趋势，是今后口腔医学教育的重要内容，未来培养目标不仅是优秀的口腔医生，更是口腔医学发展的探索者和教育者，通过教学基地建设，促进多学科，提高教学质量，最终能够实现优秀人才培养计划。

自1941年建校以来，北京大学口腔医学院始终秉承着以人为本的教学理念，在当年极其艰苦的条件下，因材施教、教书育人，为口腔医学事业培养了最早的一批骨干人才，涌现出像毛燮均、钟之琦、郑麟蕃、朱希涛、邹兆菊、李宏毅、张震康等一批杰出的口腔医学教育家。近年来，北京大学口腔医学院正逐步构建起融传授知识、培养能力和提高素质为一体的、具有现今教育理念的人才培养体系。在探索口腔医学精英培养的过程中，我们一直注重对学生的专业知识、创新意识、人文关怀等多方面的培养。在基础教育过程中着重提高学生的实践能力，开拓学生的国际视野，培养适应时代和社会需要的口腔医学人才。

（一）加强基础教育同时，与口腔医学最新进展接轨，加强国际交流与合作

在口腔医学人才的教育和培养方面，不仅要按照传统方式使学生获得扎实的专业知识，同时要注重引导学生关注国际上口腔医学最新进展，开阔国际视野。使学生了解新的口腔医学理解，并引导其积极思考，完善、丰富知识框架。在这方面，北京大学口腔医院有非常明显的教育优势，校方已经先后与80多个国家和地区的口腔医学院和相关机构建立了学术交流合作关系，每年接待来自世界各地的学者及外宾，提供了很广阔

的学术交流合作的平台，从多个角度向学生诠释责任的内涵，人生观、价值观等。学生在进入专业学习的早期能够接触到国内外知名学者，鼓励学生积极沟通与交流，有助于激发学生对专业知识和技术的学习热情，并且提高自身的综合素质。

学校鼓励学生参加各种形式的国际交流和学术活动，为学生创造条件观摩或模拟操作新进展新技术，强化学生的国际意识，开阔视野。

（二）将循证医学概念深入，为临床研究打下基础

21世纪，医学界越来越重视循证医学，通过对研究结论进行总结而成临床实践的依据。同样，我们也将口腔医学人才实践能力的教育与循证医学的概念相结合。在实践教育过程中，发挥学生的主观能动性，通过临床实践积累经验，并结合文献学习和实验室研究、操作，使学生建立循证医学思维体系，为进入临床研究工作打下良好的基础。

此外，北京大学口腔医学院成立中心实验室，为创新人才培养提供良好的学术条件。依托该平台，重点完成对创新型人才的科研训练，并且定期邀请不同领域的专家学者举办讲座或专题报告，同时定期举办以本科生或研究生为主体的论坛或沙龙，选派优秀学生到外校进行学习和交

流。

（三）因材施教，个性化学生培养

对口腔医学生尤其是长学制学生，学校始终寄予了很高的期望，因此在教学过程中“因材施教”，实施个性化培养。在基础知识教育阶段，学校在能力培养和强化学生医学基础知识的同时，更加注重创新能力的培养，为实践教育建立基础。在临床实践的早期阶段，通过导师—学生一对一辅导模式，培养学生的临床技能以及科研能力，使医学生快速实现从学生到医生和研究者的转变，并且尽可能根据学生自身特点制订个性化培养方案，最大程度发挥学生的能力和特长。经过几年的实践证明，该培养方案能够加深老师对学生的了解，同时学生的确获得了更大的发展

空间，达到了培养专业技能、创新能力和团队协作的多重目的。

近七十年来，北京大学口腔医学院不但赢得了国内外知名的学术地位，培养造就了大批著名的口腔医学专家和卓有成绩的专业高级人才，积淀了厚实的医教研防经验、业绩和平台硬件条件及奋斗不息、孜孜以求的精神底蕴，而且还形成了独具特色的医院文化——执着追求、锲而不舍的敬业精神，诲人不倦、无私奉献的高尚师德，严谨求实、一丝不苟的治学态度和艰苦奋斗、廉洁行医的优秀传统。“厚德尚学、精医济世”的院训作为北大口腔医学院的核心文化理念，传承历史，凝聚人心，正激励着北大口腔学人不断开拓进取，更加追求卓越，力争再创辉煌！