

# 基于新教学模式学生自主学习 能力与教学效果实证研究<sup>\*</sup>

□李 洁 吕传红 黄跃华 王一普

**摘要:** 本研究探索了南开大学新的英语教学模式——教师教、学生学、网络辅助下的学生自主学习与教学效果的关系。通过对国内外学者自主学习相关文献回顾,获得 156 个因子,然后编制了调查问卷,问卷计分采用李克特量表(Likert-scale),问卷发放给了实验班(运用新的教学模式)和对照班学生。通过 SPSS11.0 统计软件分析调查问卷中的数据,得出了 8 个公因子——学习动机、学习责任感、学习决策感、自主学习内容、学习策略、学生评估学习效果的方法、教师作用和学习结果。因子分析的结果显示了实验班与对照班学生在自主学习上的差异。本研究的目的是探寻新英语教学模式下的学生自主学习能力与学习效果之间的联系。实证研究结果证明学生的自主学习能力与新模式教学效果成正相关。

**关键词:** 新教学模式; 自主学习; 自主学习能力; 教学效果

**Abstract:** This paper empirically explores learners' autonomy and the teaching outcome under the new English teaching model — teachers' teaching, students' learning and Internet supporting in Nankai University. This is done by means of a review of previous literature on autonomous learning. Data collection has also included a questionnaire survey. A factor analysis and a principal components analysis were conducted with SPSS 11.0 to assess the degree of the importance of 156 autonomous attributes. Eight principal components such as the students' motivations, students' responsibility, students' decision making, the content of autonomous learning, learning strategies, students' ways to evaluate the performance, teachers' roles were investigated with a view to gauge the difference in autonomy between the students in the experimental class and the ones in the compared class. The paper presents the student profile generated from the study and concludes with the pedagogical implications of the findings for the implementation of learner autonomy. This research attempts to link the relationship between students' ability of autonomous learning and the new-model-based teaching outcome. Finally, it reaches a conclusion that students' ability of autonomous learning proves positive to the new-model-based teaching outcome.

**Key words:** new teaching model; autonomous learning; ability of autonomous learning; teaching outcome

中图分类号: H319 文献标识码: B 文章编号: 1004-5112(2006)0117-0048-08

## 导言

为了提高大学生英语综合能力,2003 年 10 月,教育部出台了大学英语课程教学改革要求,新的《大学英语课程教学要求(试行)》规定,大学英语的教学目标是培养学生英语综合能力,特别是听说能力,增强其自主学习能力和提高综合文化。目前,全国有 180 所试点院校已经建立了实验班并使用新教材来尝试探索出新的英语教学模式。大学英语教学新模式是以计算机、多媒体和网络为载体的课堂教学和学生自主学习相结合的模式,学生的学习模式是教师教、学生学、网络辅导的三位一体的教学模式。新的教学模式以学生为中心,他们自己掌握和控制学习过程、选择自己的学习内容、学习方式和评估自己的学习结果。作为首批新的

<sup>\*</sup> 本研究受国家自然科学基金项目资助,项目编号 70372027。本项目受教育部第二批大学英语教改扩展项目资助。

英语教学模式试点院校,南开大学参加新模式实验班的学生达 1500 人。经过两年的新英语教学模式的英语学习,学生的学习主动性和积极性得以充分调动,每位学生课堂活动参与程度较实验初期有较大的提高,他们不仅积极参加课堂活动,而且与教师共同制定学习目标、选择学习内容、评估学习结果和设计教学活动。同时,师生的角色由单一向多重角色转变,他们之间的沟通频繁且多渠道,这极大地缩短了师生之间距离。新英语教学模式使学生英语学习呈现多地点、非定时、个性化和自主式特点(贾国栋 2004)。本研究从自主学习视角阐述在新教学模式下学生自主学习能力和教学效果之间关系。

### 1. 国内外学者研究自主学习的不同视角及定义

现代英语学习理论——认知理论、人本理论、建构主义理论等强调学习者在学习过程的决定性作用。在 20 世纪 70 年代,国外许多学者开始从多种视角对学习者的自主学习以及自主学习能力进行了深入细致的研究。

表一 国外、国内学者对自主学习的定义和研究视角

作者	时间	视角	定义
Holec	1981	学习者责任视角	学习者在学习过程中能够对自己的学习负责,即对自己的学习方面的问题作出决策,如确定学习目标,决定学习内容和学习进度,选择学习方法和技巧,监控学习的过程,如节奏、时间、地点等,评估自己的学习效果(Holec 1981:23-5)。
Allwright & Bailey	1991	学习过程视角	自主学习是在自我独立发展和相互依靠之间达成平衡,这种平衡是一种动态平衡(Allwright 1990)。
Little	1991	学习者行为视角	自主学习指学习者对学习进行客观的、评判性反思,做出决策以及采取独立行动(Little 1991)。
Dickinson	1995		学习者能利用现有资源和工具选择学习内容(Dickinson 1995)。
Benson & Lor	1998	教育者视角	‘自主’是大学教育的目标,即开发学生学习技能的需要(Benson & Lor 1998:3)。
Littlewood	1999	学习者独立性视角	自主学习指学习者不依靠老师而使用所学知识(Littlewood 1999:71-94)。
何莲珍	2003		自主学习指学习者能够独立地确定自己的学习目标、学习内容、学习方法、学习时间和自己的一整套评估体系(何莲珍 2003:287-289)。
徐锦芬等	2004	学习者学习策略视角	了解教师的教学目的与要求、确立学习目标与制定学习计划、有效使用学习策略、监控学习策略的使用情况、监控与评估学习过程(徐锦芬等 2004:64-68)。

尽管学者们从不同视角研究自主学习,并且对自主学习的定义有所不同,但他们之间的共同之处在于:学生必须对他们自己的学习负责,原因是所有的学习都是学生本人做的,并且在正规教育结束之后他们需要开发继续学习的能力;“负责”意味着学习者对许多在过去属于教师的学习过程负责,如确定学习目标、选择学习方法和评估学习进程等。

通过对国内外学者论述自主学习的文献回顾,本文作者提炼出 156 个关键因子,在编制调查问卷中对 156 个因子进行归类,将问题按类型分成 12 个纬度并编写在调查问卷中。这 12 个纬度分别为:A. 学习动机, B. 对课堂活动的接受程度, C. 自我测评, D. 学习方法, E. 个人自主学习时间及内容, F. 学习效果, G. 学习地

点, H. 学习时间, I. 教师作用, J. 学生的自我效能感, K. 学生对学习责任的感受和 L. 学生在课外学习活动中对决策能力的感受。然后, 研究人员对回收的探索性问卷做了修改, 从 8 个纬度——学习责任感、自主学习内容、学习策略、教师作用、学生评估学习效果的方法、学习动机、学习决策感和学习效果对学生做了验证性问卷调查并对收集的数据进行统计和分析。

## 2. 研究方法

### 2.1 研究对象

在 2004 年, 本研究抽样的对象是 2004 级 14 个实验班和 14 个对照班共 1400 名大学二年级的学生, 其中男生 785 人, 女生 615 人。

### 2.2 研究方法——问卷调查

在 2005 年 2 月向 1400 名学生发放了调查问卷, 1287 名学生回答了问卷, 剔除 238 份无效问卷, 有效问卷 1049 份(男生 487 份, 女生 562 份), 问卷回收率 74.9%。问卷计分采用李克特量表(Likert-scale), 选项从高到低分别赋值 5, 4, 3, 2, 1 分并通过 SPSS11.0 统计结果。

### 2.3 研究问题和假设

表二 研究问题和假设

研究问题 1	学生都具备自主学习能力和决策感、学生评价学习效果的方法、教师作用和学习效果涵盖具体内容是什么?
假设 1	学生的自主学习能力越强, 对老师的依赖越弱
假设 2	新教学模式有助于提高学生的自主学习能力
研究问题 2	学生自主学习能力与教学效果成正相关吗?
假设 3	实验班学生自主学习能力比对照班学生强
假设 4	实验班学生的教学效果比对照班学生的教学效果突出

## 3. 分析结果

### 3.1 均值和标准差

表三 均值和标准差

纬度	关键因子	均值	标准差	均值	标准差
		实验班		对照班	
A	我对英语有浓厚兴趣	4.1833	0.77002	3.4000	1.09235
	我想拓宽视野	4.2500	0.98506	4.2833	0.90370
	我了解英语社会并成为其中一员	3.8000	1.01624	3.4833	1.22808
B	小组讨论或辩论	4.1000	0.81719	3.9333	0.98921
	回答问题	4.0333	0.93820	4.0333	0.84305
	角色扮演	4.1167	0.99305	4.0333	1.02456
	即席发言	3.8833	1.07501	4.1000	0.91506
	欣赏电影	4.4333	0.90884	4.6333	0.63691
C	每周做一套自测题	3.6000	1.22405	2.4667	0.98233
	通过阅读高难度的文章检测自己	3.7333	1.10264	3.4169	1.10916
	通过听难度较大的短文检测听力	3.8667	1.01625	3.2167	1.19450
	通过参加课堂听说活动测试	3.7167	1.09066	3.5000	1.03334
	通过课堂测试	3.4333	1.14042	3.4667	1.03280
D	社交是学习英语的好方法	4.2167	0.84556	4.1833	1.03321
	借助电视、电台和网络学习英语	4.2833	0.88474	3.8500	1.9071
	全程听课是学习英语的好方法	3.3833	1.19450	3.4667	1.06511
	与老师一对一交流是学习英语的好方法	4.6333	0.99092	3.8333	1.04422

(续表)

纬度	关键因子	均值	标准差	均值	标准差
		实验班		对照班	
E	由教师指导小组学习或配对学习是学习英语的好方法	3.8000	1.08612	3.6667	1.14487
	每周自主学习时间超过6小时	3.7333	1.19131	3.6167	1.24997
	经常阅读英语报刊	2.9833	1.18596	3.8333	1.04300
	经常听英语广播、看英语节目	3.2500	1.12935	1.8667	0.91570
	经常看原版电影	3.5167	1.11221	1.7500	0.81576
	经常听英文歌曲	3.5500	1.25448	3.6333	1.24828
	经常阅读英语小说	2.9667	1.30146	2.9167	1.12433
	经常用英语写信	2.7167	1.35411	2.4333	1.22636
	喜欢用英语上网	2.9000	1.37414	2.8330	1.02510
	喜欢和外国人用英语交流	3.3500	1.27326	2.8000	1.31295
	喜欢和同学用英语交流	2.8833	1.07501	2.6833	1.22808
	喜欢和老师用英语交流	2.9000	1.27326	2.9667	1.31441
	喜欢去英语角用英语聊天	3.7167	1.13633	2.5500	1.26792
	经常阅读英语书籍并学习生词	4.3562	0.76438	3.6333	0.86531
F	听力有较大提高	3.7167	1.12131	1.9833	0.29063
	能较大程度理解原版电影	3.1167	1.12131	1.9833	0.52615
	口语有较大提高	3.2167	1.05913	1.8333	0.91688
	能开口说英语	3.8333	1.06033	2.2000	0.87214
	比以前说英语更流利	3.4667	0.99943	2.6341	0.41850
	比以前发音更纯正	3.2521	0.92913	1.1667	0.41850
	写作能力有较大提高	3.0000	0.82339	1.1667	0.96184
	阅读能力有较大提高	3.3167	0.96536	3.0833	0.99873
翻译能力有较大提高	3.1500	1.13234	2.0500	0.86928	
G/H	经常在课余时间到实验室学习英语	3.8333	1.13745	1.4167	0.86928
	经常在自习室学习英语	3.2333	1.06977	3.0000	1.17891
I	教师告诉我该干什么	3.7833	1.24997	4.1667	0.76284
	教师帮助我积极学习	4.0667	1.05552	4.0333	0.93820
	教师告知我所取得的进步	3.8667	1.09648	4.0500	0.74618
	教师告知我遇到的困难	4.1333	1.03280	3.6333	1.17158
	教师为我创造练习英语的机会	3.9667	1.24828	4.2000	0.85964
	教师决定我参加活动的时	2.5421	0.96732	3.6842	0.96852
	教师解释为什么我们要参加活动	3.4500	0.75448	3.1000	1.17459
	教师制定我的学习目标	3.2000	0.84601	4.1330	1.02933
	教师主动帮助我	3.5833	1.06233	3.2333	1.12546
J	让别人评价我的学习对我是有帮助的	3.8500	0.89868	2.6167	1.27680
K	选择学习内容	3.9000	0.91503	1.3000	0.46212
	选择学习活动	3.8833	0.95831	1.7167	0.58488
	决定参加每项活动的时间	4.2000	0.79830	2.0000	0.93881
	激发学习兴趣	4.2000	0.86684	1.6000	0.71781
	决定课外学习内容	4.3000	0.86944	1.5333	0.65008
	识别在英语学习中的弱项	4.0333	0.91996	1.6667	0.83700
	确信在课外学习中取得的进步	4.1500	0.84020	1.8667	0.85304
	评估自己的学习	3.7833	0.95831	2.1333	1.34280
评估自己的课程	3.8333	0.88618	1.9667	1.30183	
L	选择课堂学习目标	3.5167	0.85354	1.1167	1.7243
	选择课堂学习内容	3.7333	0.88042	1.1333	0.96820

(续表)

纬度	关键因子	均值	标准差	均值	标准差
		实验班		对照班	
L	选择课堂学习活动	3.5500	0.78025	1.6833	0.96910
	决定每项活动的参加时间	3.3667	0.50788	1.6333	0.98596
	决定下节课的学习内容	4.0000	0.84372	1.9167	0.96561
	选择课外学习目标	4.1167	0.78312	1.8000	0.83969
	选择课外学习内容	3.9000	0.80767	1.6167	0.89115
	评估自己学习	3.7500	0.85618	1.5167	1.00394
	评估自己课程	4.1833	0.91117	1.1333	1.34280
	识别自己在英语学习中的弱项	3.6750	0.87350	2.1833	0.93345

**结果 1 自主学习内容**

在自主学习内容方面,实验班均值较低的项目为经常阅读英语报刊、经常阅读英语小说、经常用英语写信、喜欢用英语上网和喜欢和老师用英语交流;对照班均值较低的项目为每周做一套自测题、经常听英语广播、看英语节目、经常看原版电影、经常阅读英语小说、经常用英语写信、喜欢用英语上网、喜欢和外国人用英语交流、喜欢和同学用英语交流、喜欢和老师用英语交流、喜欢去英语角聊天。

**结果 2 学习效果**

和实验班学生对比,对照班学生在听力方面有较大提高、能较大程度理解原版电影和口语有较大提高,但在能流利地说英语、发音更纯正、写作能力和翻译能力有较大提高等项均值明显低于实验班。

**结果 3 学习责任和决策感**

对照班学生在如下方面——选择学习内容、选择学习活动、决定参加每项活动的时间、评估自己课程、评估自己的学习、激发学习兴趣和识别在英语学习中的弱项等方面均值均低于实验班,从而可以看出对照班学生对教师的依赖明显高于实验班学生。

**结果 4 实验班学生之间的差距**

此外,值得关注的是,实验班学生在经常在课余时间语言实验室学习英语、经常在自习室学习英语、教师告诉我该干什么、教师帮助我积极学习、教师告知我所取得的进步、教师告知我遇到的困难、教师为我创造练习英语的机会和教师决定我参加活动的的时间等项中标准差较大,这说明实验班学生之间的差距较大。

**3.2 因子分析结果**

在运用 SPSS11.0 对 12 个纬度的因子进行分析时,提取到了 8 个公因子(关键因素),它们分别是学习责任感、学习内容、学习方法、教师作用、学生评估学习效果的方法、学习动机、学习决策感和学习效果,得出了 8 个公因子的因子负载。

**表四 学生自主学习关键因素的因子负载**

关键因素	因子 1	因子 2	因子 3	因子 4
评估课程	0.819			
评估学习	0.798			
选择学习内容	0.727			
识别在英语学习中弱项	0.705			
确信在学习中取得的进步	0.703			
选择课外学习内容	0.701			
选择课外学习目标	0.689			
决定参加每项活动时间	0.669			
经常用英语写信		0.704		
经常看原版电影		0.696		
喜欢用英语上网		0.659		

(续表)

关键因素	因子1	因子2	因子3	因子4
喜欢和老师用英语交流		0.630		
经常阅读英文小说		0.622		
喜欢和同学用英文交流		0.620		
经常阅读英文报刊		0.592		
经常听英语广播、看英文节目		0.583		
喜欢和外国人用英语交流		0.535		
经常听英文歌曲		0.494		
经常通过阅读英文书籍学习生词		0.436		
每周自主学习时间超过6小时			0.753	
经常在实验室学习英语			0.736	
借助电台、电视和网络是学习英语的好方法			0.706	
经常在自习室学习英语			0.704	
全程听课是学习英语的好方法			0.597	
每周做一套自测题			0.551	
与老师一对一交流是学习英语的好方法			0.545	
社交是学习英语的好方法			0.455	
由教师指导自主学习或配对学习是学习英语的好方法			0.466	
告诉我遇到的困难				0.699
帮助我积极学习				0.661
告诉我取得的进步				0.613
为我创造练习英语的机会				0.579
主动帮助我				0.525
告诉我该做什么				0.505
	因子5	因子6	因子7	因子8
通过阅读高难度的文章检验自己	0.737			
通过参加课堂听说活动测试	0.692			
通过小组讨论或辩论检验自己	0.682			
通过回答问题检验自己	0.637			
通过即席发言检验自己	0.606			
通过听难度较大的短文测试	0.594			
通过课堂测试	0.547			
让别人评价自己	0.553			
通过角色扮演检验自己	0.509			
了解英语国家社会并成为其中一员		0.777		
对英语有浓厚的兴趣		0.725		
能说英语		0.723		
拓宽视野		0.651		
选择课堂学习内容			0.836	
选择课堂学习目标			0.751	
选择课堂学习活动			0.720	
评估课程			0.603	
决定下节课的学习内容			0.600	
听力有较大提高				0.723
阅读能力有较大提高				0.627
发音更纯正				0.580
能较大程度理解原版电影				0.535
口语有较大提高				0.494
翻译能力有提高				0.469

**结果 1 学习责任感**

学生在评估课程、评估学习、选择学习内容、识别在英语学习的弱项、确信在学习中取得的进步、选择课外学习内容、选择课外学习目标和决定参加每项活动时间等项因子负载较高。

**结果 2 自主学习内容**

经常用英语写信、经常看原版电影、喜欢用英语上网、喜欢和老师用英语交流、经常阅读英文小说、喜欢和同学用英文交流、经常阅读英文报刊、经常听英语广播、看英文节目、喜欢和外国人用英语交流、经常听英文歌曲和经常通过阅读英文书籍学习生词等项因子负载较高,但实验班学生在喜欢和老师用英语交流、经常用英语写信、喜欢用英语上网、经常阅读英语报刊和经常阅读英文小说等项中因子负载较低,教师应加以引导。

**结果 3 学习策略**

学生认为每周自主学习时间超过 6 小时、经常在实验室学习英语、借助电台、电视和网络学习英语、经常在自习室学习、全程听课、每周做一套自测题、与老师一对一交流、通过社交学习和由教师指导下自主学习或配对学习都是学习英语好方法。这里,需要特别指出的是,除了学生认可的传统方法——全程听课、每周做自测题和与老师一对一交流之外,学生普遍认为在实验室学习、通过社交学习英语和教师指导下的自主学习或配对学习同样也是学好英语的有效且快捷的方法,但是,这些只能在新教学模式里得以实现。

**结果 4 教师作用**

在教师作用中,告诉我遇到的困难、帮助我积极学习告诉我取得的进步、为我创造练习英语的机会、主动帮助我和告诉我该做什么等项因子负载较高。由此看出,在新的教学模式下,学生对老师提出了更多并更具挑战性的要求。

**结果 5 学生评估学习效果的方法**

除了通过考试测试自己的学习效果之外,学生增加了通过积极参与课堂活动评估学习效果的方法。并且,学生还提出了让别人评价自己,这里‘别人’不仅包括教师,而且包括他或她的同班同学和朋友。

**结果 6 学习动机**

与过去工具性动机——通过学位英语考试和通过大学英语四级或六级考试相比较,学生的融入性动机凸现,此动机往往受到学生个人需要的激发,这有利于学生进一步学好英语。

**结果 7 学习决策感**

他们能自己选择课堂学习内容、选择课堂学习目标、选择课堂学习活动、评估课程和决定下一节课的学习内容,而在传统的英语教学模式里,这都是由教师来决策的。

**结果 8 学习效果**

学生听说能力有了明显提高,发音更纯正,口语更流利,表达内涵更丰富。同时,他们的阅读、写作和翻译能力也有所提高。

学生在学习责任感、学习内容、学习策略、教师作用、学生评估学习效果的方法、学习动机、学习决策感和学习效果等方面都凸现了很强的自主性。并且,随着学生自主学习能力的提高,他们的学习效果也非常明显,尤其是他们的听说能力有了很大的进步。

3.3 信度

通过运用 SPSS11.0 统计软件得出 8 个公因子的信度。

表五 8 个公因子的信度

公因子	信度	公因子	信度
学习责任感	0.9172	学生评估学习效果的方法	0.8111
自主学习内容	0.8775	学习动机	0.7989
学习策略	0.8510	学生决策感	0.8280
教师作用	0.8211	学习效果	0.7012

数据显示每个公因子的信度都很高。这说明这8个公因子与自主学习是密切相关的。同时,它们反映出学生自主学习能力主要体现在其学习责任感、自主学习内容、学习策略、教师作用、学生评估学习效果方法、学习动机、学习决策感和学习效果等主要方面。

#### 4. 结论

本研究通过实证研究阐明了实验班和对照班学生都具备自主学习能力和学生自主学习能力和教学效果成正相关。并且,学生个性化学习方法的形成和自主学习能力的提高与其学习目标、学习需求、学习动机、学习策略、自主学习内容和教师作用密切相关。而且,实验班和对照班学生的共同点体现在学习动机、学习策略和学生评价学习效果的方法等方面,而不同点则反映在自主学习内容、学习责任感和决策感、教师作用和学习效果方面。同时,本研究还证明了研究中提出的四个假设:即在新的教学模式下,随着学生自主学习能力的增强,他们对老师的依赖减弱;新教学模式有助于提高学生的自主学习能力和实验班学生自主学习能力和教学效果比对照班学生强,主要表现在实验班学生高度的学习决策感和学习责任感、更少地依赖教师和良好的学习效果上;实验班学生英语学习效果比对照班学生学习效果突出,具体体现在他们的听说能力提高较快和较显著,他们的阅读和翻译能力也有所提高。下一步的研究将聚焦新英语教学模式如何在试点高校大面积推广以提高学生自主学习能力和教学效果。□

#### 参 考 书 目

- [1] Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*[M]. Oxford: Pergamon, 1981. (First published 1979, Strasbourg: Council of Europe).
- [2] Little D. *Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problem*[M]. Dublin: Authentic, 1991.
- [3] Allwright D and Bailey K M. *Focus on the Language Classroom: An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*[M]. Cambridge University Press, 1991.
- [4] Dickinson L. Autonomy and motivation: A literature review[J]. *System* 1995, 23/2, 165 - 174.
- [5] Benson P & Lor W. Making sense of autonomous language learning: Conceptions of learning and readiness for autonomy[J]. *English Centre Monograph*, 1998, No. 2, The University of Hong Kong.
- [6] Littlewood W. Defining and developing autonomy in East Asian contexts[J]. *Applied Linguistics*, 1999, 20/1: 71 - 94.
- [7] Victoria Chan. Autonomous language learning: The teachers' perspectives[J]. *Teaching in Higher Education*, 2003, (8):1.
- [8] 何莲珍. 自主学习及其能力的培养[J]. *外语教学与研究*, 2003, (4):287 - 289.
- [9] 徐锦芬等. 非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析[J]. *外语教学与研究*, 2004, (1):64 - 68.
- [10] 贾国栋. 新模式,新要求,新发展——学习《大学英语课程教学要求(试行)》中教学模式部分[J]. *外语界*, 2004, (5):18 - 24.

作者单位: 南开大学公共英语教学部,天津 300071