

探索复合型人才培养的新模式

——南开大学经济、管理、法学跨专业人才培养试验

何自力 沈亚平

摘 要：经济全球化和中国入世以及高等教育的改革需要创新人才培养模式。国内高校首个经济管理和法学人才培养试点班就是为适应上述需要而建立的。本着高层次、国际化、复合型人才培养理念，试点班在人才培养规格和任务、培养思路和建设目标、教育教学改革等方面进行了积极的探索和实践，并取得了初步的成效。

关键词：试点班；复合型；人才培养；新模式

按照教育部高等教育司的指示精神，南开大学从 2001 年开始进行跨专业经济、管理和法学复合型人才培养试验。5 年多来，在教育部高等教育司领导的支持下，在学校教师和管理人员的共同努力下，该试点班的建设取得了很大进展，积累了一些宝贵的经验。

一、建立试点班的意义

第一，经济、管理和法学复合型人才培养试点班是适应经济全球化对新型人才的需要而建立的。新的世纪，特别是经济全球化，呼唤新型的人才，要求新型人才必须具有三个显著的特点：一是具有扎实的理论基础，分析和解决问题的能力强；二是具有良好的文化素养，能够与世界各种不同文化背景的人进行交流；三是具有良好的创新素质和实践能力，能够适应激烈的国际竞争环境。经济、管理和法学是具有很强的理论性和应用性的学科领域，他们的融合将产生明显的学科综合优势。具有经济、管理和法学综合知识的复合型人才既具有扎实的理论基础，又具有很强的应用和实践能力，符合经济全球化对新型人才的需要。这种复合型人才在人才市场上无疑将具有显著的竞争优势。

第二，经济、管理和法学复合型人才培养试点班是适应中国入世对新型人才的需要而建立的。加入世贸组织对中国有三个重大意义：一是它将极大地提高中国经济的对外开放水平，将中国经济更深地融入国际经济运行的轨道，从而为中国更广泛地利用国际资源发展本国经济奠定了坚实基础；二是它使中国不再是国际经济运行规则的被动接受者，而是成为规则的正式制定者，这就使中国在发展对外经济关系中由被动转变为主动；三是它对我国开发人力资源，提高国民素质，改革高等教育体制提出了新的要求。入世意味着中国将面临更为复杂的经济运行环境和竞争更为激烈的经济形势，中国经济要在激烈的竞争中立于不败之地，最关键的就是要大力开发人力资源，提高国民素质，培养一大批新型人才。这些人才在复杂多变的竞争形势面前要有较强的适应能力，能够同各种文化背景的人进行交流和合作，具有显著的创新力。显然，这样的人才在传统的人才培养模式下是很难培养出来的。因此，改革传统的人才培养模式就成为当务之急。举办经济、管理和法学复合型人才培养试点班，就是为了探索一种人才培养的新模式。通过这种探索，希望能够培养一批起点高、

全球意识强、外语水平高，具有扎实的经济、管理和法学知识的优秀复合型人才，以适应入世对新型人才的需要。

第三，经济、管理和法学复合型人才培养试点班是探索高等教育新模式的一种尝试。发展高等教育，关键在于加强学科和专业建设，提高人才培养质量。我国高等院校现有的专业设置虽然在历史上曾经发挥过积极作用，但是，专业面偏窄的弊端也是十分明显的。随着社会主义市场经济体制的建立，这种专业设置难以适应形势的要求。现代经济的特点是包括人才在内的各种资源的跨行业、跨地区、跨国界的流动空前加快，现代科学技术的发展则呈现出既不断分化又不断综合的趋势。这就要求改革高等教育管理体制，进行学科和专业调整，促进学科和专业交叉、融合，创建跨学科、跨专业的人才培养模式。在现有体制下，经济、管理和法学是三个独立的学科和专业，我们进行的经济、管理和法学复合型人才培养试点，就是一种跨学科、跨专业的试验。具体来讲，就是要在对现有的经济学专业、管理学专业和法学专业的课程体系进行整合的基础上，设计一套覆盖三个专业，具有内在联系的新的课程体系。该体系借助一整套科学规范的教学手段和管理措施，能够有效地实现培养高层次、国际化、复合型人才的目标。进行经济、管理和法学试点班的建设，就是要探索一条跨学科、跨专业，培养复合型人才的新路子，为我国高等教育管理改革，为教育教学改革提供新经验，以提高人才培养质量。

二、人才培养规格和任务

我校举办“经济、管理和法学复合型人才培养试点班”，旨在探索经济全球化与教育国际化条件下培养高层次、国际化、复合型，主要从事经贸、金融、管理、法律等管理工作的优秀人才的新模式。

高层次是指人才培养的规格要体现一流大学的先进水平和学校自身的特色，即学生要有扎实的经营法基础知识及综合交叉知识，有丰富的人文知识，富有个性和创新能力、实践能力，迅速适应环境并不断开拓、获取新知识的能力；国际化是指人才走向世界的知识与能力，有很强的民族自豪感和国际意识，有广阔的文化视野，精通外语、计算机等交流与获取信息的工具，能与异体文化共事、合作与竞争的能力；复合型是指同时具备经济、管理和法学基础知识，改变过去专业单一，知识结构面窄的培养模式。

南开大学建设试点班要实现三个目标：一是为适应经济全球化发展趋势及我国积极参与国际合作与竞争需要，培养具有国际意识、文化视野开阔、知识结构新颖、富有个性、创新精神和竞争能力强的经贸、金融、管理、法律人才；二是为其他高等学校提供实践经验；三是为高等教育学科专业改革、人才培养模式改革提供实践经验和理论依据。

在试点班建设过程中，我们围绕如何处理好理论与教育实践的关系，通才教育与专才教育的关系，本科教育与研究生教育的关系，试点目标与学生就业的关系，反复进行了研讨。在认真讨论的基础上，对人才培养模式、课程体系和教学方法、管理体制进行了改革，形成了一定的特色。

三、培养思路和建设目标

(一) 培养思路

该试点班的建设思路是：适应经济全球化的趋势及我国积极参与国际合作与竞争的需要，更新教育观念，创建新的培养模式，立足国内，放眼全球，运用现代教育方法和教学手段，加强实践环节，培养创新和实践能力，提高人文素养，崇尚人文关怀，增强全球意识，培养高层次、国际化、复合型的经济、贸易、金融、管理和法律人才。

(二) 建设目标

试点班建设的目标是：经过 5—10 年的努力，将该试点班建成高质量的经济、管理和法学人才的培养基地。该基地建设应当达到：①形成符合时代要求的，知识、能力、素质综合协调发展的经济、管理、法学复合型人才培养模式；②拥有一支学术水平和教学水平高、结构优化、充满活力的师资队伍，并逐步探索建立一个能不断吸纳国内外优秀师资到试点班任教的教师动态管理机制；③建立具有综合大学特色的、新型的教学方案，教学内容先进、课程体系新颖、教学方法多样，在 3 年内争取达到 30% 的专业课程使用外语教材或双语教学，教学效果突出；④具有比较完备、水平先进的教学和科研设施；⑤教育质量达到国内一流水平；⑥为高等教育和教学体制改革创造可资借鉴的经验；⑦试行新的外语教学方法，使学生具备较高的运用英语、计算机进行交流、获取信息的能力。

(三) 生源和规格

1. 生源。为保证试点班学生的质量，从经济学、工商管理专业和法学专业每年入学的新生中选拔高考成绩优秀，数学和外语基础好的学生进入试点班，选拔的原则是“个人申请，择优录取”。

2. 学时和学分。为了完成规定课程的学习，教学计划规定试点班总学时为 3833，其中校公共必修课为 939 学时，专业必修课为 2624 学时，任选课为 270 学时。试点班实行学分制，教学计划规定每个学生必须修满 220 个学分方可毕业，其中校公共必修课学分为 50，专业必修课学分为 155，任选课学分为 15。

3. 学位。试点班学生修满教学计划所规定的 220 学分，可获得入学时所在专业的毕业资格和学位；同时选择其他两个专业中任一专业，完成该专业毕业论文并通过答辩，授予第二专业学位。

4. 学制。试点班实行弹性学制，修学期限 4 至 6 年。

5. 管理方式。为了协调试点班的管理，学校成立了“南开大学经济、管理、法学试点班管理领导小组”和经管法试点班建设咨询委员会。试点班的日常教学管理由经济学院负责。

四、教学改革措施

为了将人才培养目标落到实处，我们以改革的精神提出并采取了一系列旨在强化教学组织和教学管理的具体措施。

(一) 以转变教育思想观念为先导，积极探索和借鉴各种先进、科学的教育思想，推动教学改革

1. 根据国家对经、管、法高层次、高质量复合人才的特别需要，解放思想，研究并采用现代化的教育方法和手段，培养特殊的人才。

2. 高起点。充分调动学校作为重点大学各方面的优势，聘请一流的师资，采用先进教材，选拔优秀学生，达到一流的教学水平。

3. 高素质。在知识、素质和能力培养的关系上，树立将知识、素质和能力培养三者融为一体，特别注重文化素质培养的观念。

4. 主体意识。在教与学的关系上，树立学生是教学活动的主体，重视学生独立学习能力和创新精神培养的观念。

5. 开放性。在理论与实践的关系上，树立理论联系实际，强化社会实践教学的观念。

6. 国际化。在人才培养规格上，树立培养高层次，具有国际意识，能够适应不同文化环境和竞争环境的优秀人才。

(二) 更新教学内容，优化课程体系，加强通识教育

围绕试点班的培养目标，我们在对经济类专业、管理类专业和法学类专业的相关课程进行有机整合的基础上，形成新的课程体系。具体的指导思想是：强化理论基础课程，拓宽应用知识课程，增强人文素质课程，充分体现注重知识，增强能力，提高素质，全面发展的人才培养要求。根据该指导思想，新的课程体系由 4 个课程系列组成：

1. 公共基础和素质课程系列。这类课程包括马克思主义理论、思想品德、体育、外语、军事训练、计算机和文化素质教育课程。该系列课程的开设应使学生树立集体主义、爱国主义和社会主义价值观，具有高尚、文明的道德情操和健康、向上的文化情趣，形成正确的世界观和人生观，培养学生具备较强的动手能力。

2. 经济类课程系列。该类课程主要由经济、金融、贸易、保险等方面的课程组成，该类课程有助于学生掌握必要的经济学理论和经济政策方面的知识。

3. 管理类课程系列。该类课程主要由管理学科的主干课程组成，该类课程有助于学生掌握系统的管理知识和管理能力，有助于学生形成从事各类管理工作和管理活动的基础和基本技能。

4. 法学类课程系列。该类课程主要由法律学科的主干课程组成，该类课程有助于学生掌握系统的法学理论知识，有助于从事法律研究和司法实践活动。

(三) 加强教学环节，提高教学质量

1. 教学计划体现试点班的宗旨和特色。我们根据试验班的特点，多次研究和修订教学计划，使教学计划比较好地体现

了培养复合型人才的要求。

2. 规范教师聘任制度。试点班具有示范性和高层次性,在安排师资时,我们明确必要的条件:①具有副教授以上职称或拥有博士学位;②教师要选择代表学科最高水平的国内外教材作为教学用书,在考虑课程性质和特点的前提下,优先选择外文原版教材;③优先聘任具备双语教学条件的教师任教;④教师要积极利用多媒体手段进行教学,注意有利于提高教学质量,每门课的教学利用多媒体手段教学的时间不少于30%;⑤教师要遵照规定的教学规范组织教学,并积极探索和运用新的教学方法,以提高教学质量。

3. 制定教学规范,规范教学行为。为了保证教学组织的规范化,试点班要求每位教师要自觉遵守教学规范:①制定课程的教学大纲,内容包括:教学要求、教学课时、教学地点、教师与学生见面并进行辅导的时间及地点、主要教学内容、期中期末考试时间和考核办法及考试时间。②课程教学要举行期中、期末两次考核。③在教学过程中,要采取课堂讨论、写论文、参观,利用多媒体等方式组织教学,要求每门课至少安排三次论文写作。④教师要对学生的出勤情况进行考察,督促学生按时听课并遵守课堂纪律。⑤教师要将在阅完后的期末考试试卷和学生成绩单及学生考勤表交由院管理人员存档。

4. 严格教学管理,加强教学检查。为了保证教师有效地开展教学,有关教学管理人员认真学习和掌握教学计划的基本内容,主动做好教师指定的教学大纲及各项教学材料的征订、印刷和发送工作;做好教师所使用教学设施的送达和维护工作;做好教学计划和安排在网上发布的工作;做好收集学生作业、试题、试卷、各类活动的记录文件、学生考勤等并存档的工作;做好每学期期末的学生评教表的发放和收集并存档工作。

(四)充分调动学生学习的主动性和积极性,提高人才培养质量

1. 积极推行教师讲授与课堂讨论相结合的教学方法,努力缩短课堂教学时间,为学生创造更多的参与教学的条件。在教学中广泛采用启发式、讨论式、研究式等教学方式。在法学课程的教学,教师组织模拟法庭,帮助学生消化所学知识。在电子商务课程的教学,教师组织学生实地参观和考察企业开展电子交易的过程。教师还组织学生参加高水平国际会议,让学生了解最新学术成果和学科发展前沿。

2. 积极支持高年级学生边学习边从事科研活动,以强化学生创新精神与独立科研能力的培养。2004年,我们设立了学生创新科研项目,有12项课题批准立项,每个项目平均资助经费2000元。

3. 建立试点班学生论文竞赛制度。按照该制度的规定,所有学生都要参与论文写作和交流活动。在对学生提交的论文进行认真评阅的基础上,确定出一、二和三等奖的获奖论文并对作者给予奖励。自2003年起,我们已经举行了3届经管法班创新杯论文竞赛。

4. 开辟试点班学习园地,鼓励学生自主编辑试点班刊物,以此调动试点班学生的学习和科研积极性。现在该班学生创办了《新航路》班刊,集中展示了试点班同学开阔的视野和深

刻而独到的见解。

5. 加强教学手段的现代化。随着新世纪的到来,以计算机为核心的现代信息技术已进入教育领域。为此要进一步加强学生的计算机使用和操作能力的培养,逐步加大计算机及多媒体在教学中的使用力度,做到每门课有30%的课时使用CAI。与此同时,要求教学及教学管理人员必须熟练掌握计算机操作技能。此外还加强了教学场所及教学设施的建设,使教学的硬件建设达到国内一流水平。

(五)加强教学实践环节

教学实践是实现理论联系实际,增强学生的社会责任感,提高教学质量的重要环节。因此,我们主要从5个方面加强教学实践环节:①组织学生深入公司、企业、法院、开发区等地进行实地考察,加深对社会的认识,提高社会责任感与社会实际工作能力,时间安排每学期不少于一个星期。②进行模拟教学,提高教学的针对性和现实性。③开展各种类型的主题实践活动,如志愿者活动、义务劳动、宣传和咨询等,增强学生的服务意识和奉献意识。④建立固定的社会实践基地,使实践教学稳定化、长期化。⑤加强业务实习,有意识地鼓励、引导学生自己动手研究具体问题,学会独立查阅、检索资料,提高直接运用第一手资料的能力,提高学生分析和解决社会现实问题的能力。

五、初步的成效

经过5年的实践,试点班的建设工作已经初见成效。

1. 办试点班深受学生的欢迎。在经济、管理和法学三个专业的基础上建立试点班的举措深受学生欢迎,学生报名参加试点班的愿望非常强烈。从试点班实际招收学生的成绩看,绝大多数学生的入学总成绩都在600分以上,英语成绩在130分以上。

2. 试点班的学生学习目标明确,学习气氛浓厚。自试点班开班以来,全体学生都以高度的责任感投入学习,同时表现出了高度的自主意识。

3. 试点班学生积极参加社会实践,努力提高社会责任感。试点班的学生十分注重综合素质的提高,自发组织各种实践活动,从中锻炼自己的意志,培养社会关怀意识。

4. 试点班的教师以高度的责任感努力改进教学,不断提高教学质量。在试点班任教的教师都是教学经验丰富、教学效果比较好的教师,他们在教学中积极探索新的教学方法,切实提高教学质量。

5. 试点班,特别是毕业班的学生凸显出复合素养。无论是在课堂学习,还是在课外实践中,试点班的学生都表现出了积极进取的精神风貌。该班首届30名学生中,已经有20名同学获得免试攻读硕士学位的资格。其他学生有的选择了就业,有的选择继续考研。选择就业的学生大都在金融机构、公司和企业、媒体、律师事务所以及政府管理部门获得了就业岗位。

(作者何自力系南开大学经济学院副院长、教授,沈亚平系该校教务处处长、周恩来政府管理学院教授,天津 300071)