

提高本科生毕业论文质量的对策建议

戴卫东

(安徽师范大学历史与社会学院 安徽芜湖 241003)

摘要:当前,高等学校本科生毕业论文的质量不容乐观,甚至出现了整体下滑的趋势。为此,本文对高校本科生毕业论文存在的问题及其原因进行了分析,并提出了提高本科生毕业论文质量的对策建议,具体包括:加强高校教学管理部门、教师、学生对毕业论文重要性的认识;推行“三级论文”制;允许学生自主命题合作完成;创新论文考评机制和教师绩效考核体系。

关键词:本科生;毕业论文;质量;改革与创新

本科生毕业论文是高等院校本科教学的重要环节,是对整个本科教学过程的总结。它起到了巩固和加强学生所学的专业知识,弥补教学过程中某些薄弱环节,培养学生综合运用所学的基础理论、基本知识和技能独立分析与解决实际问题的能力的作用。但是,近几年来,本科生毕业论文的质量不容乐观,甚至出现了整体下滑的趋势。本科四年是高层次人才培养的基础阶段,作为高校教育工作者的我们不能不对本科生毕业论文质量问题加以深思。

一、我国本科教育的培养目标

本科教育培养目标是关于本科教育人才培养活动的一种预期。具体来说,它是依据一定的教育目的、社会需要和本科教育理念提出的关于人才培养的基本规格要求和质量标准。而这些基本规格要求和质量标准必须体现教育目的的根本要求,体现高等教育的一般要求,体现本科教育的特殊要求。

就我国本科教育来说,本科教育培养目标必须体现高等教育的一般要求。高等教育是整个教育体系中最高层次的教育,“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设”。^①据此,我国教育行政部门在制定本科教育政策、提出本科教育培养目标时,把“高级专门人才”作为培养目标的基本定位。

本科教育培养目标还必须符合本科教育的特殊要求。“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实

际工作和研究工作的初步能力。”^②本科教育的特殊要求是相对于其他层次的教育而言的。本科教育培养目标所要体现的特殊要求,实际上是要体现本科教育学术性、专业性和基础性这三个核心理念。

我国自1981年开始实行学位制度,规定凡申请学位者,都要提交学位论文。撰写学位论文制度,不仅在全国高等院校中普遍实行,而且在电大、函大、职工大学等各种形式的高等教育中也得到了全面贯彻。大学生在毕业前都必须完成毕业论文的撰写任务,申请学位必须提交相应的学位论文,经答辩通过后,方可取得学位。但是,近年来我国高校本科生毕业论文出现的一系列问题堪忧。

二、高校本科生毕业论文存在的问题

(一) 论文的选题过于理论化,选题不到位

1. 论文的选题过于理论化。部分指导教师提供论文选题时,专注于学术性和基础性,没有考虑到专业的实践性,以致于论文的选题偏重于理论性。这类选题的相关资料容易获得,不需要进行实践调研,因此,学生为了图省事,多倾向于选择此类选题。但到了动笔写作之际,学生大多理论分析水平与逻辑推理能力不够,结果自然乱了阵脚。

2. 论文的选题不到位。这个问题主要表现在两个方面:一是选题过于宽泛。有的指导教师提供的本科论文选题动辄冠以“研究”两字,类似于硕士、博士学位论文的命题。殊不知,本科毕业论文宜从小处入手,论据充分、逻辑层次清晰、分析透彻即可。二是论文的选题过于陈旧。尤其是一些应用学科的指导教师把上几届学生做过的论文选题再次拿来,

其本意可能是希望本届学生有所创新,但由于时过境迁,学生对选题的理解不够透彻,他们写出来的论文只能是重复之作。

(二) 论文质量堪忧

1. 论文抄袭、拼凑成风。由于学生比较缺乏论文意识和基本的论文写作能力,所以在论文写作的过程中,他们就不可避免地大量运用拼凑的方式,直接将几篇论文“斩头除尾”大段拼成。有些学生虽然对搜集到的资料进行了处理,添加了一些过渡和衔接语句,但是其论文“刀砍斧削”的痕迹仍十分明显;另外一些学生就连这样的处理工作都不做,完全奉行“拿来主义”。

2. 论文买卖现象严重。每到每年的五月份学生论文答辩前夕,网络上就会出现大量的网络“枪手”,这些枪手收费代写论文,一个畸形产业随之诞生。除此之外,还有许多网站提供论文抄袭检测的收费服务,为那些心存侥幸的同学提供便利。当文章的相似度过高时,学生们就对抄袭的部分改头换面,例如主动句改被动句、调整句子的结构,以规避学校和导师的检测。

3. 学生缺乏相关的论文写作技巧。第一,不会查找资料。学生不清楚要完成自己的论文,应该利用哪些途径查找哪些资料。第二,不会很好地运用资料。查找出资料以后,学生们不能够透彻地理解、正确地使用自己所掌握的资料,结果在写作的过程中常常出现引用资料时断章取义,或者所引用的资料并不能说明自己的观点等情况。有些学生甚至仅仅为了凑足字数或“装潢门面”而引用原著或别人的观点。第三,论文写作形式不规范。如提交上来的论文的参考文献格式“五花八门”,令人啼笑皆非。第四,缺乏一定的理论知识与思考问题的能力。逻辑思路不清晰、论证过程不够充分、论述层次不分明等都是影响论文质量的关键因素。有的学生虽然选题标新立异,但是他们不会运用自己所掌握的理论知识对自己的观点进行理性分析,理论与观点成了“两层皮”;有的学生在写作时没有清晰的思路,不能用严密的论述阐明自己的观点,其文章让人“一头雾水”。

(三) 指导教师投入不够

1. 师资力量不足。由于扩招、专业新增等原因,有的高校师资力量不足。有时一名指导教师除了带本科生,还要带十几名研究生,有的教师还要带博士生,同时,教师不仅有指导本科生毕业论文的任务,还有教学、科研方面的工作,另外教师还需要参加加

强自身教学水平的培训,所以教师用于指导本科生论文的精力有限,其对本科学生论文的指导就显得“心有余而力不足”。

2. 指导教师自身的“基本功”水平参差不齐,有的教师难担为师重任。一些教师,尤其是青年教师,还没来得及提高自己的教学水平,就被推上了“师傅”的座椅,其带出来的“徒弟”的论文质量实在不敢恭维,更谈不上“青出于蓝而胜于蓝”。

(四) 未形成论文质量考核体系

高校本科论文质量总体不高的一个很重要的原因就是还没有形成完善的论文质量考核体系。学生匆匆忙忙完成毕业论文,本来质量就没有保证,再加上学校由于种种原因对本科生毕业论文不够重视,在学生毕业论文开题、答辩等过程中放松了对论文质量的监控,导致“出炉”的论文成为“摆设”,无法品味。

三、高校本科生毕业论文问题的原因分析

(一) 高校教学管理部门的失范、渎职行为

高等教育管理行政部门的不少领导对本科论文的重要性认识不够。有些学校要求毕业论文的重合率不能超过30%或40%,相当于默许学生的毕业论文可以有30%或40%的抄袭率,这是很可笑的。如果以学术规范来衡量,论文中即使只有一处抄袭也是不应该的。本科毕业论文的质量在有些领导那里“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”。

近十年来,由于高校扩招,学生越来越多,国家对高等教育的投入严重不足,非“985”、“211”高校的办学经费更是越来越少,在教学环节中投入的经费也随之减少。大学生在论文设计的过程中“偷工减料”,比如应该去做实验的改为去查现成的图书文献和资料,这无疑会使论文成果缺乏真实性,降低文章的质量。而据报道,有些高校在公款招待吃喝方面从来都是“大手笔”开支。其中原因,不言自明。

(二) 师生对本科生论文重要性的认识不到位

1. 指导教师对本科生论文的认识存在偏差与顾虑。一些指导教师认为,本科生学习的内容多是基础性知识,他们缺乏丰富的文献资料积累,其毕业论文一般没有多大学术价值,因此这些教师对学生随随便便、马马虎虎、东抄西拼完成的毕业论文也是“睁一只眼,闭一只眼”。另外,大学生就业难问题使得一些指导教师担心因毕业论文不达标影响学生的正常毕业和就业,而对于学校而言,就业率是各院

系考核的一个重要指标,因此,指导教师对毕业论文的要求上不得不降低标准,得过且过。

2. 很多学生对毕业论文不够重视。一些学生认为,毕业论文写得好与不好,和找工作没有多少关系。大多数用人单位根本不在乎本科生的论文质量如何,对本科毕业生的科研能力更不会提出很高的要求;还有的学生认为,到了大四那年,老师不会为难学生,毕业论文作为学位考核的依据,只是走走形式,自己只是为了拿学位证而去写论文;甚至有的学生认为毕业论文增加了学习负担,对毕业论文敷衍了事。在上述错误认识的支配下,很多学生不愿意花时间和精力去阅读资料和文献,学生写毕业论文时东拼西凑或者干脆抄袭现成的论文就成为一种司空见惯的现象。

(三) 高校缺乏对学生论文写作的系统训练,忽视了对学生创新实践能力的培养

1. 高校普遍缺乏对作为公共课的论文写作课程的重视。有些学校甚至不开设写作课,即使开设,也仅限于在专业课比较少的大一、大二,在课时的安排上也偏于“点缀”,因此,学生缺乏论文写作的“实战演练”。

2. 应试教育方式的负面引导。我国长期以来推行的应试教育导致学生在学习过程中囿于思维定势,课堂上师生之间缺乏互动,教师的讲课也往往侧重于给学生传授知识,忽视了对学生分析和解决问题能力的培养,以致于学生缺乏对问题的质疑能力,很难发挥自身的主观能动性,一切都以教师的答案为标准。这种“满堂灌”的教学方法使得学生不可能写出有创新意识的优秀论文。

(四) 大四学生忙于奔波就业、考证

一方面,高等教育已进入大众化时代,大学生就业成为“买方”市场。为了能够获得更多的“市场准入”机会,大学生在大学期间更多地忙于考取各种职业证书,尤其是进入大四阶段,研究生、公务员、各类证书及用人单位招聘等考试接踵而来,学生根本无暇顾及毕业论文。另一方面,随着大学生就业压力越来越大,很多学生把找一份比较稳定的工作作为人生规划的一个重要目标。刚步入大四,他们就开始忙于写个人简历,参加各种招聘会,有时候连按时上课都不能做到,其准备毕业论文的意识还没有“萌芽”。尤其是在找工作受挫后,学生低落的情绪在很大程度上会影响其论文写作的热情,但是,为了毕业能够获得学士学位,他们又不得不“认真应付”。

(五) 硕博导师指导重点不在本科生

不少高校老师也觉得本科论文是“鸡肋”。不管是主观原因还是客观因素,高校的硕博导师大多把本科生论文当作“附加产品”,毕业论文的开题、答辩等一系列程序不够严谨,不少高校根本就没有本科生毕业论文“开题”一说,纯粹是“放羊式”的自创论文,有些“有责任心”的导师还任命自己的硕士生来“全权代理”指导本科生论文,这直接导致相当一部分学生在写毕业论文时态度不够严谨。

有人认为,毕业论文的质量还是其次,更重要的是如果学校和老师对毕业论文抄袭、作假、掺水等行为“睁一只眼,闭一只眼”,那么毕业论文不仅不能起到提升学生科研能力的作用,反而会助长学生弄虚作假之风,破坏大学的学风,长此下去,实在让人担忧。

四、提高本科生毕业论文质量的建议

正是由于近些年来本科毕业论文质量出现了严重“滑坡”现象,社会上掀起了“取消本科毕业论文”的呼声,而且大有愈演愈烈之势。笔者认为,我们不能因噎废食。这种“一叶障目,不见泰山”的呼吁不仅不符合我国本科教育的培养目标,而且也违背了培养高层次人才梯队发展规律。我们只要找到了问题症结所在,就对症下药的把握。

(一) 要加强高校、导师、学生对本科毕业论文重要性的认识

教育部早就专门针对本科毕业论文下发了《关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知》,该《通知》要求高校对本科毕业论文决不能降低要求,更不能放任自流。本科生写作毕业论文除了可以对其本科学习阶段进行一个总结外,更重要的是论文的写作有利于促进学生心智的成熟,有利于提高学生分析问题和解决问题的能力,所以加强高校、师生对本科生毕业论文重要性的认识是非常有必要的。

首先,高校教学管理部门要进行反省、纠正。虽然本科生数量比硕士生、博士生要多得多,但这决不能成为降低毕业论文质量的借口。毕业论文的重合率不能超过30%或40%的规定,真是“滑天下之大稽”。还有一点就是高校行政部门应该把有限的经费用到“刀刃”上,毕竟本科教学质量是高校的立校之本。

其次,强化导师对本科生的重视,端正导师对论文的指导态度。按照现行的高校授课方式,任课教师一般都是上完一门课程就结束一门课程,此后他

们与学生的接触并不多。建议全面实行本科生导师制,在新生刚进入大学的时候,学校就可以像对待研究生一样,为本科生配备导师,这样,学生有问题可以找导师请教,导师也能比较全面地了解学生的兴趣及特长,因人而异地为学生制定学习计划,并且鼓励学生开展相关课题的研究。大学四年下来,通过导师的指导,能够使学生在初步具备分析问题和解决问题的能力,学生在写作毕业论文时就会得心应手。

最后,提高学生对毕业论文的重视。毕业论文质量的好坏,在很大程度上还取决于学生的态度。因为毕业论文一般安排在第七、八学期,所以在这之前就应该经常对学生强调论文写作的重要性。学校可以通过各种有效的渠道来宣传毕业论文的重要性,比如通过作为公共课的写作课进行讲解,或开办座谈会宣传等。另外,学校还可以通过一定的奖惩措施来激励学生,对于优秀的毕业论文给予一定的物质或者精神奖励,而对于毕业论文没过关的学生,学校也应该给予批评教育,并采取一定的措施,比如答辩延期、甚至取消他们的毕业资格,以此端正学生论文写作态度。本科毕业论文无论质量如何,每年大批毕业生都能拿到学位证书的事实让那些不思进取的学生抓住了学校的“软肋”。

(二)推行“三级论文”写作制度,逐步提高学生的写作能力

现在有些高校开设了写作课程,但是其效果并不理想,所以学校在低年级就应该确定学生写作的目标计划,推行“三级论文”写作制度,从低年级开始培养学生的写作能力。所谓“三级论文”写作制度,就是指大二写作“课程论文”,大三完成“学年论文”,大四提交“学位论文”,逐年锻炼、逐级提高学生的写作能力。学生的“三级论文”可以就同一个知识点展开深入研究。另外,学校及指导教师应鼓励学生参加大学生挑战杯、假期社会实践等活动,培养学生的创新和实践能力,做到理论与实践相结合。

(三)提倡本科生毕业论文自主命题,发扬“团队精神”合作完成

很多高校的本科生毕业论文是导师设定的,学生的学习兴趣与爱好不一定在导师给他们指定的论文方向上,因而,学生对写作论文没有兴趣,写出来的论文也是“营养不良”。我们应提倡学校允许本科生自主命题,但学生的自主命题要经过导师审核。对选题有共同兴趣的学生可以3—5人组成团队,发扬“团队精神”,大家分工协作,集思广益,这样不仅能使学生论文达到高质量学位论文的要求,而且更重要的是可以通过协作凝聚学生的智慧,培养90后

大学生的合作意识。

(四)注重毕业论文写作的本质,创新论文考评机制

到2020年我国要建设成为创新型国家,因此急需大量高素质创新人才,为此,需按照科学发展观、以人为本地对现行的高校教育教学体制进行创新和改革。高校有许多优秀本科生,有的大学期间出版过小说,有的创作了大量诗歌、剧本,这些创作耗费了学生大量的精力和时间,这些成果完全能体现其真才实学。为了激励更多的学生在实践中发挥自己的专业特长,为国家培养更多的创新型人才,学生的这些作品在其毕业时完全可作为毕业论文对待,我们不应拘泥于毕业论文的形式。因此,本科毕业论文既可以是传统形式的毕业论文(设计),也可以是反映学生真才实学和创新能力、与专业相关的作品、设计、调研报告、竞赛取得的成果以及在报刊杂志发表的优秀文章等。

同时,为了严格把关,真正为国家和社会培养有用的创新型人才,指导教师要加强对学生诚信品质的培养,各院系要健全对指导教师的管理监督机制。各种类型毕业论文(设计)的基本内容和要求要严格规范,比如,作品的形式和数量,竞赛的种类和成果的等级等;各种类型毕业论文(设计)的考核办法,包括要求提供的附件材料、评分标准、答辩要求、成绩评定办法等;毕业论文(设计)的工作程序,即毕业论文(设计)开始的时间、各阶段内容、最终完成时间、成绩评定时间和档案管理等。

(五)将本科生毕业论文质量纳入导师工作绩效考核体系

在现代知识经济高速发展的大背景下,社会对大学生的教育和培养提出了更高层次的要求。导师作为学生最主要的培养者,对学生的各方面,尤其是学生学术论文方面,有重要的影响。但是由于种种原因,导师不能够把注意力全部集中到本科生身上,这是导致本科生论文质量差的一个重要原因。所以,我们应尝试将本科生毕业论文的质量纳入导师工作绩效考核体系,将本科生毕业论文质量直接与导师的荣誉和利益挂钩,这样才能激励导师更加关注本科生,使学生的论文质量有很大的提升。

注释:

①《中华人民共和国教育法》第五条。

②《中华人民共和国教育法》第十六条。

[责任编辑 杨瑜]