

# 文科教育必须改革

南开大学校长 滕维藻

搞经济建设,实现四化,赶上世界先进水平,无疑需要掌握自然科学知识,但是只有这方面的知识,还是不够的。四化建设中许多理论问题和实际问题,要由哲学社会科学来解决。党的十二届三中全会通过《关于经济体制改革的决定》,这个重要文件本身,就是哲学社会科学方面的一种创造性的成果。随着形势的发展,我们国家急需大批的哲学社会科学方面的人才,特别是一支庞大的受过高等教育的文化、理论队伍、党政干部队伍以及大批财经、政法、各类管理人才。这类人才无疑要由大学文科教育来培养。但目前的状况是:高等学校文科水平迫切需要提高,应用文科人才奇缺,亟需加速培养。据预测,到2000年,财经人才需要增加10倍,政法人才需要增加27倍,管理人才需要增加17倍。显然目前高校培养文科的能力和社会需要之间的差距太大了。为了适应经济建设的需要,文科教育必须改革。

## 一

十一届三中全会以来,我们对文科教育在四化建设中的重要意义逐步提高了认识,深感受发挥综合大学的有利条件,深挖潜力,积极发展文科教育,为国家输送急需的人才,是我们义不容辞的责任。在这个基础上,我们经过认真研究,对专业结构进行了改革,调整了学科之间的比例,在加强基础性学科的同时,积极发展应用性学科,填补了一些空白学科。近几年,我校文科教育有了较快发展,出现了新的局面。

1980年以来,我校文科各系先后新建了博物馆学、法学、旅游外语、经济管理、国内金融、社会学、价格学、旅游经济管理、图书馆学、思想政治教育、编辑学、保险学、农业金融、审计学等12个专业。这些新专业大部分是国家急需的

应用性专业,有的专业如博物馆学在我国还是第一次设置。至今全校文科由5个系发展到12个系,由9个专业发展到21个专业。

根据需求和可能,我们拟再建立逻辑学、会计学(财务信息)、图书情报等专业。

另外,根据教育部“逐步建立多层次、多学科、多种形式的文科教育体系”的精神,以及国家提高党政干部和管理队伍文化、理论素质的需要,我们举办了夜大学,并在管理、金融、经济、哲学、历史、图书馆学等系办了干部专修科,培养在职干部,毕业后发给大专文凭。1980年以来,共招收在职干部1,100多人。此外,还办了两期法律学大专走读班共119人,一期汉语言文学大专走读班共40人。截止目前,经济管理干部专修科40人,哲学干部专修科278人和法律学大专走读班59人已经毕业。干部专修科学员回到原单位后,发挥了业务骨干作用。法律学大专走读班学生毕业后,立即被公安政法部门录用。

## 二

为了使文科教育特别是应用性文科教育能较快地发展,我们认为在认识上要解决以下几个问题:

1. 文科本科生的培养目标问题。随着我国高教事业的发展以及国家对人才规格提出更高要求,高校师资和科研人员已逐步由研究生教育来培养,这是一个趋势。关于本科生的培养目标,习惯的提法是培养高校教学或科研的专门人材。虽然有时也提到要培养具有专业知识和能力的实际工作者,但从教学方案上看,并没有得到保证。从分配情况看,历届毕业生除少数从事教学科研工作外,大部分分配到实际工作部门。这反映了社会对大学本科教育的具

体要求。这种需要是大量的,而且越来越大。由于课程培养和培养实际工作者之间有差距,学生到实际工作部门后,许多知识要从头学起,能力差,不能很快适应工作要求,教育经济效益低。我们认为文科本科培养目标应根据国家需要和实际情况实事求是地确定,要把培养具有专业知识和能力的实际工作者放在重要的位置上。其次是培养高校教学、科研人员,并为研究生准备生源。要根据这一培养目标,调整课程结构,改革教学方案。把培养具有专业知识和能力的实际工作者摆在重要位置上,绝不意味着降格以求。恰恰相反,我们培养出来的人才才能适应社会的需要,这正是教学质量提高的重要标志。

2. 如果我们承认文科本科生大部分是分配到各部门从事实际工作这个事实,那么在教学上必须进行一系列的改革。在课程设置上,在加强基本理论教学的同时,应增加应用性学科的课程,增设自然科学和文理交叉学科的课程,把社会调查和教学实习列为必修课。总的要求是实、宽、强、快,即理论基础扎实,知识面宽,能力强,适应工作快。如我校政治经济学专业和世界经济专业为解决这一问题,已改为经济学专业和国际经济专业,课程设置做了较大的调整。这是在对毕业生工作情况做了认真的调查之后,做出的一个尝试。

3. 把单纯传授知识的旧教学模式,改为在传授理论知识的同时,着重培养学生的能力。改革教学方法困难比较多,除了要做大量的宣传教育工作外,还要从制度上政策上去解决。我们把教学研究的论文和其他科研论文同等对待,对在教学改革上有所创新,做出成绩的教师给予奖励,目的就是鼓励教师进行教学研究,重视教学改革。我们要求各专业调整教学计划,压缩讲授课时,增设选修课,给学生多一些自学时间,改革教学方法和考试方法,也是着眼于打破某些旧的教学模式。

4. 在课程结构上,除了要增设应用性课程外,还要加强工具课(主要是外语、数学、计算机)的教学。这几门课是学生迅速获取新知识、提高信息处理能力以及适应不断发展变化着的形势所需要的。从1984年起,我们对外语教学的听、说、读、写四方面提出全面要求。

已有一半文科专业开设数学课和计算机课,待条件具备后,所有文科专业都要把计算机课列为必修课。

我们还鼓励文科学生选修理科课程,在全校开设了自然科学公共选修课,并规定文科学生要选学2至4学分。

### 三

发展文科教育,特别是建立新专业,首先要解决师资问题。我们的做法是:

1. 发挥综合大学学科多、各类专业人才比较齐全的优势,充分挖掘潜力,由老专业带出新专业。近几年来,我们从经济研究所、经济系、哲学系、外文系、数学系、历史系共抽调了50多名教师充实新专业师资队伍,有的教师担任了新系、新专业的领导职务,保证了新系、新专业的领导力量。抽调到各专业的教师,大部分成了新专业教学科研的骨干力量。

挖掘潜力,发展新专业,要选准“生长点”。这个“生长点”应当是师资力量比较雄厚,专业基础比较坚实,否则新专业没建好,老专业反被削弱了。比如,我们由经济研究所和经济系抽出一批教师,建立了经济管理、国内金融、农业金融、保险、价格等专业,由哲学系带出社会学专业,由历史系带出博物馆学专业,等等。由“生长点”抽调出教师后,我们又及时为他们补充了青年教师,由于“生长点”基础比较雄厚,这批青年教师很快成长起来,保证“生长点”始终保持旺盛的生命力。

2. 积极引进人才。1980年以来,我们已先后为新专业调入40多名教师。我们调入教师,坚持积极、慎重、宁缺勿滥的原则。对调入教师在业务上都进行了严格的考核。调入的教师大部分在教学上已挑起了重担,发挥了积极的作用。

3. 选留优秀毕业生。近几年来,新专业留校和分配来我校的本科与研究生毕业生50多名。这些青年教师一部分已挑起教学重担,在科研上也取得了一定成绩,一部分在职进修提高,即将承担教学任务。

4. 举办研究生班。这是较快解决师资问题的可行办法。比如管理学系与加拿大三所大学合办了一期研究生班,社会学系办了二期研

# 我主张大学生搞勤工助学

天津大学校长 史绍熙



自从我们天津大学学生经营牛奶站的消息登了报、学生自办的“北洋春”咖啡厅剪彩仪式上电视新闻以后，在校内外引起了很大反响，对此褒贬不一，众说纷纭。

怎样看待大学生勤工助学活动，我的态度很明确，我主张大学生搞勤工助学活动。

## 一

早年我曾留学英国，并在那里工作多年。回国后我也经常出国参加国际学术活动。由于职业的关系，每到一个国家，总要对那里的高等教育情况做些考察，总习惯于把我们培养的大学生和国外的大学生作比较。

近几年来，我先后到过英国、美国、法国、日本、意大利、荷兰、挪威、奥地利等国家的几十所大学，并特地看望了那里的中国留学生。有一次，在慕尼黑大学和中国留学生座谈，同学们普遍反映，刚到国外很不习惯，因为他们在外国要自己寻找和确定就读的学校，自己选择研究方

向和适合自己方向的导师，还要自己联系住处，总之什么都要自己去办，很怵头。我国的留学生学习比较刻苦，在基础知识、理论课学习方面，大多数留学生比外国留学生学得好，但是做实验的能力、独立工作能力，我们的学生就差一些。我们中国学生习惯于“先生教多少，弟子学多少”，而不习惯于自己主动去寻求新知识，获取新知识。

我指导过的一个研究生在日本攻读博士学位，他带领一些硕士生和本科生，一起搞实验室工作。他们忙着订购仪器、进设备、选材料、安装调试实验装置。有些零部件，完全是自己设计、自己加工，车钳铣刨全是自己干，很辛苦。不过这样培养出来的学生，能力是很强的。

我国的高等专业教育，历来以传授知识为主，不大注重能力的培养。从学生入学到毕业分配离校，全部要学校包下来，“抱”着走，这对培养学生的自学能力，独立生活和工作的能力是不利的。

研究生班，其他新专业也都筹备办研究生班。我们还拟委托外校代培研究生。办研究生班，既为本校解决了部分专业的师资，也为国家输送了人才。

5. 聘请外国专家来校讲学。1980年以来，到文科各专业讲学（包括短期讲学）的外国专家已有100多名。

6. 统筹安排，抓好现有教师的进修提高工作。教师进修包括校内进修，到兄弟院校进修，出国进修。进修目的，一是提高外语水平，二是加深加厚专业基础，三是知识更新。

采取以上措施后，新专业的师资问题基本得到了解决，除小部分课程需要聘请外单位教师兼课外，大部分课程都有自己的教师上课。

其次，要解决经费问题，国家财政还有困难，不可能在发展文科教育方面投资太多。为解决这个问题，我们积极争取和有关业务部门合作，和他们签订协议，为他们培养急需的人才，争取他们的投资，既解决了发展文科教育的部分经费，又争取各有关业务部门在人力上的支持。

发展文科教育，还有许多困难，如图书资料、仪器设备不能满足需要；由于学生数量骤增，学生宿舍、教学用房紧张，等等，这些困难只能逐步地加以解决。只要我们认识到发展文科教育对我国现代化建设的重大意义，同心同德，积极努力，创造条件，文科教育必将会越办越好。