

# 大学生英语综合应用能力教学新模式初探 ——南开大学英语教学改革纪实

<sup>1</sup>李洁 <sup>2</sup>郭嘉 <sup>3</sup>王一普

(<sup>1</sup>天津工程师范学院·天津·300000 ;<sup>2,3</sup>南开大学·天津·300071)

**内容提要:**通过对南开大学公共英语教学部2002级9个专业180名学生和第二教研室20位教师的问卷调查,本文详尽展示了师生共同关注的大学英语教学改革中教师授课方式、教学手段、测评方法、胜任听说课教学教师的能力、实施英语教学改革的新举措以及初始效果和存在问题。在此基础上,本文还明确提出了大学英语教学改革的作用,是促使师生教学相长和推动学生综合英语能力的提高,增强学生的就业能力。

**关键词:**新模式;大学英语教学改革;综合应用能力;南开大学

中图分类号:H319.3

文献标识码:A

文章编号:1672-0962(2005)02-0080-04

**Abstract:** By means of the questionnaire study carried out in the College English Department of Nankai University in early September 2004, this paper illustrates, in detail, the core contents such as the teaching mode, teaching means, methods of the evaluation, the teachers' competence in conducting listening & speaking class, etc.. Based on the above factors, this paper points out clearly that the implemented reform of college English teaching has played an important role in creating the win-win situation between teachers and students, improving the college students' comprehensive ability in using English, etc. so as to enhance their employability.

**Key words:** the new model, the reform of college English teaching, comprehensive ability, Nankai University

## 一、引言

英语综合能力已成为大学毕业生就业能力的重要组成部分。大学生不仅有“较强的阅读能力和写作能力”,还必须具备较强的听说能力,可以流利地和外国人进行交谈,能用英语完成采访、谈判等任务以提升他们的就业能力<sup>[1]</sup>。但是,我国大学英语教学存在的最为突出的问题是对学生英语综合应用能力培养重视不够<sup>[2]</sup>。为了推动大学英语教学改革,2003年10月,教育部颁布了大学英语课程教学要求,新的《大学英语课程教学要求(试行)》<sup>[3]</sup>规定,教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,增强其自主学习能力和提高综合文

化水平。南开大学早在2002年就拉开了大学英语教学改革的序幕。自从大学英语教学改革实施以来,南开大学的大学英语教学已有很大变化。通过改革,师生都切实体会到了大学英语教学改革是一项教学师生相长的策略。

## 二、方法

2003年9月,南开大学公共英语教学部第二教研室编制了问卷并任意选择了2002级不同专业9个班共180位学生参加问卷调查,其中男生93人,女生87人。发出问卷180份,回收问卷167份,剔除了6份无效问卷,有效问卷161份,问卷回收率为89.4%,有效问卷率为96.4%;参加问卷调查的教师是公共英语

来稿日期:2004-12-03;修回日期:2005-01-04 \*本研究受国家自然科学基金项目资助(项目编号70372027)和天津市教育科学“十五”规划课题资助(项目号PH010)

作者简介:李洁(1962—),女(汉),天津工程师范学院外语系,副教授,南开大学国际商学院博士研究生;研究方向:英语听说教学、双语教学和人力资源开发;郭嘉(1974—),女(汉),南开大学公共英语教学部第二教研室,讲师;研究方向:应用语言学、英语听说教学;王一普(1962—),女(汉),南开大学公共英语教学部研究生教研室,副教授;研究方向:英语测试、应用语言学、英语听说教学。

教学部第二教研室的20位教师(教授3人,副教授6人,讲师7人,助教4人),发出问卷20份,回收20份,问卷回收率为100%,有效问卷率为100%。

### 三、结果

#### 1. 针对学生问卷调查结果

此次问卷一共设计了11个问题,前10题单选题,部分题和第11题要求学生填写内容。

(1) 学生问卷调查结果(见下表)

(2) 分析学生调查问卷

从表中数据来看,89位学生认可和125位学生(占77.7%)愿意接受借助计算机、多媒体和网络英语教学模式,占总人数的55.3%,115位学生认为目前的听说课授课方式(教师放录音-解释重点、难点-学生对答案)对其听说能力没有帮助,占总人数71.4%;128(39+89)位学生赞同学生授课以

表一 学生问卷单项选择结果

内容	选项 A	人数/比例	选项 B	人数/比例	选项 C	人数/比例	选项 D	人数/比例
1 你所认可的大学英语授课方式	以教师为中心,教学侧重学生的应试能力	20/12.4%	以教师授课为辅,学生参与为主,提高学生的口语能力	39/24.2%	借助多媒体和网络教学给学生更大的自主学习空间,教师以讲授、点拨和监控为主	89/55.3%	其它	13/8.1%
2 你认为目前听说课的授课方式和教材对你的听说能力提高有多大的帮助	非常有帮助	13/8%	帮助有限	115/74.1%	没有帮助	27/16.8%	影响听说能力提高	6/3.7%
3 你认为听说课的授课模式应是	教师放录音、学生听和说,对答案、教师做简单的讲解	26/16.1%	教师对听说材料做详细讲解,力求学生一字一句都听懂	34/21.1%	教师提供听说材料并适当监控,学生在网络自主学习	75/46.6%	其它	19/11.8%
4 你认为每周听说课与综合课的课时分配应为	听说课应和综合课课时相等	65/40.3%	听说课课时应高于综合课	52/32.3%	听说课课时应低于综合课	11/6.8%	听力在课后自学,加强口语课	31/19.3%
5 听说课上教师应起的作用是	导演	5/3.7%	教练	55/34.2%	主持人	5/3.7%	其它	83/51.6%
6 在英语课堂上影响你主动发言的因素有	教师所提问题是否与你的兴趣相关	54/33.5%	教师提问的方式	39/24.2%	因为害羞、紧张、自尊心等因素造成的沉默	66/41%	根本不想说话	22/13.7%
7 你是否能接受和电脑对话练习你的口语	接受	108/67.1%	不接受	51/31.7%				
8 哪一种情况下你说英语会紧张:与教师和同学在课堂上对话/自己和电脑对话造成你说英语紧张的主要原因	害羞、不自信	91/56.5%	不知道如何正确地用英语表达	48/29.8%	自尊心、面子	17/10.6%	其它	5/3.7%
9 你是否能接受计算机(网络)为载体的课堂教学和学生自主学习相结合的模式	能	84/52.5%	还可以	41/25.5%	不能	12/7.5%	无所谓	24/14.9%
10 如果你选择了教师讲授的同时借助电脑进行自主学习为主方式,你希望一周内和教师面对面的交流的次数为	0次	3/1.9%	1次	26/16.1%	2次	108/67.1%	3次	61/37.9%

表二 学生问卷填写内容

序号	选项	内容
1	D	授课与讨论相结合,提供有趣且内容丰富的学习材料,外教上听说课和中教上综合课
3	D	介于 A 和 B 之间、外教授课或陪教、大量听、B 和 C 兼而有之并提供经典电影片断训练听说
5	E	助手、参与者、辅导员、朋友、搭档、评委、导演
6	F	听不明白、口语不好、缺乏自信和力量有限
8	D	词汇量不足,水平有限,不知道该说什么,不愿在公众场合说话,锻炼太少和没有交流的气氛
10	E	越多越好
11		口语课(外教授课)、原版电影赏析、外国文学鉴赏、跨文化交际、商务英语、口译、现代英美报刊选读、专业英语、科技文献导读、大学英语四、六级应试技巧、写作、新闻听说

学生为中心授课方式,75人(占46.6%)选择由教师提供材料学生借助教学软件、网络自主学习方式,教师应根据不同的教学活动和学生的参与情况扮演不同的角色,如导演、主演、配角、观众、主持人、评委和教练等;影响学生在课堂主动发言的因素有教师提问与学生兴趣直接相关(54人,占33.5%)教师提问的方式(39人,占24.2%)学生个人心理因素,如害羞、紧张、压力、自尊心等(66人,占41%)和其它因素,如根本就不想说话(22人,占13.7%);125位学生(占77.7%)愿意接受以计算机、多媒体和网络和自主学习相结合的英语教学模式,108位学生(占67.1%)希望一周与教师面对面的交流次数为2次;65位(占32.3%)学生提出听说课的课时比例应高于综合课,41位学生提出听说课应由外教授课和59%学生提出开设更多选修课的要求。

2.教师的问卷调查结果

以前,教师可以一本英语教材用10多年,他们上课只需参照教师参考书备课,适当补充一点新材料就行;教具只有黑板和粉笔。非英语专业的学生很少有机会在语音室上课。近几年,先进的教学设备(如多媒体、计算机网络)配备使英语授课模式发生了质的变化。计算机时代赋予教师许多新的教学理念和新角色,同时对教师的素质提出了要求<sup>[5]</sup>。

(1)教师的问卷调查内容和教师反馈(见表三)

(2)分析教师问卷

15位教师(占75%)认可当前的大学英语教学改革应侧重学生听说能力的培养;18位教师(占90%)肯定自己的教学;制约教学主要外在因素为没有机会使用多媒体教室(12人,占60%)每单元教学任务繁重(8人,占40%)班级人数多(16人,占80%);15位教师(占75%)赞成运用计算机、多媒体和网络英语教学模式;教师胜任英语听说课教学主要能力为流利的口语和很强的听力(14人,占70%)组织能力(13人,占65%)知识面广(9人,占45%)深厚的语言功底(12人,占60%)熟练运用计算机和多媒体技能(17人,占85%)了解东西方文化(15人,占75%)与学生的沟通能力(16人,占80%)强烈的求知欲望(11人,占55%)和亲和力(8人,占40%)。

3.南开大学公共英语部英语教学改革新举措

从2003年初,公共英语部为配合和推动大学英语教学改革采取了一系列有效措施。

(1)课程改革实验班的建设

在2003年9月和2004年9月,南开大学公共英语部分别对2003级和2004级高考英语入学考试在125分以上的新生进行了选拔考试,按考试成绩每个

表三 教师问卷调查结果

序号	回答	人数	比例(%)
1. 您认为当前大学英语教学改革应该侧重哪些方面	听、说、读、写、译,侧重听说	15	75
	表达(口语和写作)能力	2	10
	学习策略、文化背景	2	10
	学英语方法	1	5
2. 您对自己教学的评价	教学效果好	5	25
	教学效果比较好	3	15
	课堂教学生动	2	10
	还行	3	15
	尚可,因多种原因无法实现好的想法	1	5
	因缺乏教学经验不好评价	2	10
	认真有余,创新不足	1	5
尽职尽责,踏踏实实	3	15	
3. 如果您想更好地教学,您觉得哪些外在因素制约了您?	没有培训的机会	2	10
	很少有机会用语音室和多媒体教室	12	60
	教材难度大	2	10
	每单元教学进度紧张,教学任务重	8	40
	班级人数多	16	80
	学生对学外语的认识	1	5
	以考试为导向的教学	5	25
杂乱的教学参考书	1	5	
获取新资料的条件有限	2	10	
4. 您对多媒体及网络教学介入大学英语教学所持看法。	赞成大范围推广使用	15	75
	加重教师工作量	2	10
	一种辅助手段	1	5
	对教师是一种挑战	2	10
5. 您是否赞同大学英语教学改革(加强听说力度),请阐明您的理由。	赞成	20	100
	教学理念和教学手段需要更新	16	80
	学生的综合应用能力的提高迫在眉睫	18	90
6. 您认为大学英语教师胜任听说课应具备的能力是什么?	流利的口语,听力能力强	14	70
	组织教学活动的的能力	13	65
	知识面广	9	45
	深厚的语言功底	12	60
	能编制课件	4	20
	熟练使用多媒体	17	85
	了解中西方文化	15	75
	与学生的沟通能力	16	80
	有心理学背景	1	5
	有亲和力	8	40
强烈的求知欲望	11	55	
有创新能力	3	15	
了解教学理论	3	15	
有激情	6	30	
7. 如果有可能的话,您是否愿意参加大学英语教学改革?	非常愿意	13	65
	愿意	4	20
	可以尝试	3	15

年级选出66位学生(分两个班)参加英语课程改革实验。他们分别选用了上海外语教育出版社出版的《新视野》和清华大学出版社出版的《新时代交互英语》教材和教学软件,一周教师面授一次(两课时),其余两次(共4课时)由学生自定时间在实验室自主学习。

(2)网络、多媒体和语音室的充分利用使教学活动丰富生动

实施教改后,网络、多媒体和语音室的充分利用使教师能根据学生需求及时补充教学内容和制作

相关的课件;教师充分利用多媒体和网络将英语课改为在教师指导下运用英语进行语言交际或研究活动的各种实践课,如以获取信息为目的的专业阅读、文学欣赏、社会文化掠影等;以语用为主要目的模拟国际会议、模拟商务谈判、模拟法庭等;以任务为核心的研究实践课,每项任务都包括确定主题、收集资料、分析问题、帮助同伴、写研究报告等活动,听说读写一齐上,把学习延伸到教室外,充分调动学生的英语学习兴趣,并给他们以语用的体验和成功的体验,教、学、用有机地结合,做到扩充知识与培养能力并举<sup>[6]</sup>。

### (3) 增加选修课和建立科学的测评体系

公共英语教学部在原有12门选修课基础上又加开了商务英语、口译、科技文献导读等深受学生喜爱的选修课程。公共英语教学部正在尝试建立科学的测评体系以改变单一考试模式,将学生的学习过程评价与终结考试相结合,对学生学习测评与对教师教学评估相协调,多层面、多角度和多环节地测评学生的英语实用能力<sup>[7]</sup>。

### (4) 组建教师的任务团队

公共英语教学部所属三个英语教研室教师的任务团队的组建加强了教师之间的纵向和横向顺畅沟通,团队突破了各教研室各自为阵的界限,不同教研室教师组成的团队以教学和科研任务为导向,使组织内部实现真正的资源共享。教师都在不断地研究教材,研究学生,反思自己的行为,成为一名研究型的教师<sup>[8]</sup>。

## 4. 初始效果和存在的问题

(1) 大学英语教学改革使师生教学相长。教师通过采用新的教学方式、教学手段和补充新课件满足学生的要求并提高他们的听说能力,学生的到课率由原来的78.9%到98.1%。实践表明,采用计算机、多媒体和网络教学模式实施英语教学,优秀的学生不断涌现,这对于带动其他学生主动参加课内外活动又起到了积极的作用。同时给教师很大鼓励,能熟练运用多媒体授课教师由原来的6人上升到32人(占公共外语教师总数64%) 2002.9 - 2003.9统计论文发表的数量是12篇,较往年有明显增加。

(2) 师生的沟通方式多样性缩短了师生距离和教学呈现非定时、多地点、个性化和自主式特点<sup>[9]</sup>。课堂上,学生的积极参与教学活动和教师鼓励学生展示自己制作课件缩短了师生间距离。在课外,通过网络,教师可以通过“礼包”方式发送学生所需要的资料以辅助不同个性的学生自主学习。教师定期地给学生介绍新书也满足了学生的个性化学习需求。每周两次的教师网上答疑使学生有机会结识更多的教师和得到更具体的指导。

(3) 大学英语教学改革使教师正在由原来的单一角色向多角色转变。现在以学生为中心的互动式教学要求教师扮演更多的角色,如导演、主演、教练、主持人、陪练、指导、翻译、观众等,同时,教师要善于在不同教学阶段和教学活动中及时调整和转换自己的角色。

### (4) 存在的问题

通过对全年级49个班听课调查发现,几乎每个班都有少部分学生从未参加课堂活动,所占比例从5% - 8%不等,他们缺课率较高,针对这部分学生的听说能力提升问题,有的教师提出实施分班教学,大部分教师对此持怀疑态度。

## 四、结 论

实践证明,大学英语教师和学生都非常赞成大学英语教学改革,改革使教师教学目标和学生的学习目标更加明确,并且有更多的教师正在通过积极自学和校外培训提高教学水平。计算机、多媒体和网络教学模式不仅仅是运用了先进技术手段,提高了教学效率,更重要的是改变了以教师为中心的传统教学模式,形成了以学生为中心的个性化学习方式,这有利于提高学生应用语言的能力和自主学习能力<sup>[10]</sup>。同时,为了打造精品课和提升学生的综合应用能力,教师自发成立了科研团队,这使教师之间的沟通更加顺畅,教师的个性化教学的顺利实施激发了学生完善自身英语的积极性和主动性和提高学生的听说能力,学生综合应用能力的提高最终将有助于提升他们的就业能力。

### 参考文献:

- [1] 蔡基刚. 当前大学英语教学面临的压力[J]. 外语教学与研究, 2002(5): 228-230.
- [2] 吴启迪. 在大学英语教学改革试点工作视频会议上的讲话[J]. 中国外语, 2004(2): 5-9.
- [3] 教育部. 大学英语课程教学要求[Z]. 上海外语教育出版社, 2004.
- [4] 韩宝成. 高校学生英语能力测试改革势在必行[J]. 外语教学与研究, 2002(6): 410-411.
- [5] 北京外国语大学中国外语教育研究中心. “中国外语教育研究中心十五规划”[J]. 外语教学与研究, 2002(5): 225-227.
- [6] 李守京. 大学英语教学改革呼唤观念更新[J]. 外语教学与研究, 2003(3): 228-230.
- [7] 黄蔚. 引导学生注重提高英语应用能力[N]. 中国教育报, 2004-2-18.
- [8] 顾明远. 教师要不断提高业务水平[N]. 中国教育报, 2004-9-14.
- [9] 贾国栋. 新模式 新要求 新发展——学习《大学英语课程教学要求(试行)》中教学模式部分[J]. 外语界, 2004(5): 18-24.
- [10] 蔡基刚 武世兴. 引进多媒体网络技术改革传统教学模式[J]. 外语界, 2003(6): 2-7.