Page 1

高等教育学会框架系列高等教育评价改革

高等教育评价改革框架

* 框架介绍

这是高等教育学会主导的系列战略框架中的一项。该框架为高等教育从业者提供了一个使其参与评价改革进程的结构，为审视评价政策和实践以及最终的高等教育评价改革提供了共享基准参考点。

高等教育学会认为是时候应该重新认真思考评价政策和实践了，广泛的知识和数据体系可以为这样的改革提供依据。这个框架为教育评价改革进程提供支持。2012年高等教育学会出版《效果显著的改进》，详细描述了高等教育评价改革的基本原理和方法。该框架是建立在该文件基础之上的。

* 什么是高等教育评价改革？

评价在高等教育中起着关键的作用。关键是既是要评定学生的学习效果，也是要促进其学习。所设计的评价应当能够促进学生学习，无论是专题的学习、专业领域研究或能力的提升、某一专业或更宽广范畴的读写能力。高等教育学会认为对评价方法和反馈的关注，以及使用自我评估和同行互评的方式，并与基本原理相结合，对学生的学习是非常必要的。

转换评价方式是个过程，需要广泛的教育参与者加入审视、计划和实施这样一个工作循环。这样实施影响着教育机构的基础建设，教职员工与学生之间需要就评价、课程审视以及开发展开讨论对话。评价改革对学生的学习和学生满意度提升都起到积极的作用，并使学生对学术水平的提高充满信心。

* 该框架是为谁服务的？

教育评价改革框架与高等教育从业者中的很多人都有关系，包括教师、承担评价政策和实践改革的人、负责质量保障和提升的人，无论是在学校层次还是在专业范围内。后者可能包括副校长、院长、系主任、以及学科和项目负责人。使框架最有效的做法是既在学校层面引入，也要内嵌在课程当中。

Page 2

* 为什么转变评价方式很重要？

高等教育教学和学习可以通过转变评价策略和实践得到显著的增强，可以引导：

* 学生学习潜力的发掘；
* 增加学生学习满意度；
* 学生学习更加物有所值；
* 与二十一世纪高等教育成果评价方法更加匹配；
* 更加公平体现学生学习成绩；
* 对学术水平提升更加有信心。

改革评价方式能够具有很高的价值含义，促进对以下问题的思考：

* 平衡教学模块和课程层面的过程性评价和总结性评价；将过程性评价贯穿整个教学活动；
* 应用多种评价方法以提高评价的有效性、可靠性和包容性，从而实现与学生的最大相关性，重点放在评价课程层面的结果；
* 在教学和学习过程中，创造自评和互评的机会，增强学生对评价体系的理解和信任；
* 评价方式的设计旨在培养学生学术素养的提高和对良好学术实践的理解。
* 怎样了解更多？

高等教育学会能够帮助你或者你的教育机构应用这个框架以增强政策和实践的实施。

[Consultancy@heacademy.ac.uk](mailto:Consultancy@heacademy.ac.uk)

高等教育学会拥有工具箱，包括补充工具和资源帮助你使用这个框架

[www.heacademy.ac.uk/frameworks-toolkits/toolkits](http://www.heacademy.ac.uk/frameworks-toolkits/toolkits)

还可以从以下途径获取资讯：

assessment@heacademy.ac.uk

@HEAcademy

MyAcademy: https://my.heacademy.ac.uk/

注册获取高等教育学会的资讯

Page 3

* 这个框架的结构是怎样的？

这个框架重点强调三个相关的领域，可以用来改革评价体系。这个框架由系列基础理论组成，来源于《评价标准：改革宣言》[[1]](#footnote-2)。这套原理与教学领域的重点关注相连结并融合，能够促进对话以激励就怎讲进行评价的转换达成共识。

框架细节的外围详细描述了教育机构的环境因素，即改革的目标—课程设计、基础设施建设，以及教师和学生。总体来看，这个框架提供了一种转变评价的组织结构。

* 框架关注的领域

创新评价：评价体系应当具有挑战性、现实性和有意义的。评价的新形式和新方法能够促进学生的学习。创新评价涉及以下几个方面：

* 一个科目、学科或专业领域；
* 以可信度和与工作相关为特点，有雇主或专家参与评价过程；
* 学习的过程中更多地使用技术手段；
* 学生怎样参与和实践（例如通过设计评价活动和标准）；
* 可供使用的不同的评价方法。

反馈实践：反馈是评价以及教学过程中讨论的必要组成部分。实践应当能够促进过程性评价的经常使用以及教师和学生之间的、学生与学生之间的沟通交流（而不是限于一种特定形式的反馈）。拥有一套系统有效的反馈机制能够确保实践的连贯一致并帮助学生利用反馈机制辅助学习。

自我评价和互评：可以作为教学的一部分，应用在许多不同环节，可以用于基于课堂的活动环节、团队活动或网上论坛。一门课程中应用自评和互评可以帮助学生进行自主学习，提高反思和评价能力，协同工作能力。通过参与评价和给他人的反馈，学生能够树立信心，培养评价的能力并充分地理解认识老师对他们的要求。通过评价过程培养的特质和技能，例如自我反省或沟通能力，都是学生今后就业和整个人生应当具有的重要特质，不论是参加工作还是自己单干、继续深造或者做志愿者/参与社区活动。

* 过程

转换评价通过以下途径进行：

教师和学生之间通过对话并建立理解互信，尤其是关于评价的基本原则和评价策略和实践的影响意义。

课程检验和改进，可以增强评价实践使其有效地融合到学校教学过程中。

发展教育基础设施建设：支持转变，包括制定校级评价规则，增强评价实践使用的技术，增进反馈及评价管理流程的合理优化（例如使用电子版提交、电子版反馈）。

* 怎样使用这套框架？

框架为高等教育机构从业人员提供一套参与评价转换过程的理论架构。这个过程怎样进行和实现依赖于学校环境和优先级，但是它可能涉及到：

* 审视和评价现有的政策和实践；
* 找出改革重点；
* 制定行动计划。

作为评价改革过程的一部分，这个框架可以在以下几方面作为引导：

* 决定重点发展领域；
* 促使教师和学生参与框架制定和评价过程的讨论并且广泛地参与实践，因此能够增进彼此的共识；
* 在课程设计、评审和验证过程中融合加强评价实践；
* 设计课程（而不是模块）层面的评价体系。

框架体系既应用在学校层面也在课程层面使用效果可能是最强的。

* 框架基本原则

推动为了促进学习而开展的评价：学习和评价应当互相协调并完全整合。

发展评价体系以适应达成以下目标：学习评价的内容应该重点放在那些预定好的可以展现出来的成果。

认识到评价的精确度缺陷：学习不仅仅是适合精确的标准或规范的客观评价，因此并不是所有的学习或评价结果都可以被明确地定义。

在社区中建立标准：鉴于评价标准是社会化的构建，教师和学生需要参与标准的讨论对话，理解什么是必须的评价以及评价的过程。

将评价体系整合到课程设计中：课程、模块和评价的设计应该有助于学生理解那些公认的标准。

确保专业的评判是可靠的：评价依赖于专业的评判，信心取决于学术、学科和专业团队在论坛内开发和共享的标准。

Page 4

高等教育学会框架系列

高等教育学会框架是一系列高等教育核心工作优先战略框架，由高等教育学会开发制定，该学会是英国国家级教学研究机构。这些框架是为了应对并配合高等教育各部门工作而制定，并建立在广泛的证据基础、专业知识和经验之上。

该框架体系可以供范围广泛的高等教育相关者、个体和团体组织使用，并应用于不同的学科、研究模式和院校环境。如果学校层面采纳该框架，将其内嵌到所有课程，供所有员工使用，那么它会发挥更大影响力。高等教育学会的工具箱可以为你应用框架的过程提供支持。框架设计旨在加强高等教育各个部门优先级设置或相互联系，增强政策制定和实践能力。框架旨在通过提升质量和教学在高等教育中的地位来改进学习成果输出，无论是在英国还是在国际上。

框架系列包括：

高等教育评价改革

把就业能力嵌入到高等教育

学生接受高等教育的机会、留校学习、学习成果和进一步深造

高等教育中更加灵活的学习方式

高等教育国际化

学生作为合作伙伴参与教学

* 这个框架怎样与英国专业标准框架（UKPSF）相结合？

教职员工可能需要考虑如何参与高等教育评价体系转变，以提供一套有效的方法来评估各个领域的活动, 加深对核心知识的了解，并体现出与职业价值的关联，尤其是从以下几个维度考虑：

行动： A1和A3,

知识：K2

价值： V1和V3

高等教育学会邀请讲师、教师和学习支持人员在申请高等教育学会研究员资格时，为了认可他们对专业实践的实际投入来提供证据，证明他们使用这套框架或高等教育学会的其它框架的情况。

[www.heacademy.ac.uk/fellowships](http://www.heacademy.ac.uk/fellowships)

[recognition@heacademy.ac.uk](mailto:recognition@heacademy.ac.uk)

* 许可协议

这个框架基于高等教育学会出版的《效果显著的改进：高等教育评价改革》（2012），有权威专家的参与制定。这项框架还从高等教育学会评价变革试点验证计划(2013-14)的调查结果获得了信息，该试点项目应用这个框架和评估《效果显著的改进》里提供的审查工具，以此来推动评价战略的发展更新。

©高等教育学会，2015

高等教育学会是国家级高等教育教学和学习的主体机构。我们与大学和其他高等教育提供者合作帮助带来学习和教学的变革。我们这样做是为了改进学生在学习时的体验，并且支持和培养指导他们的教师。未经高等教育学会书面许可，不得以任何形式或通过任何方式复制或传播本文档的任何内容，电子版或手工复制，包括复印、记录或储存于任何介质和检索系统。在收到适当确认之后，我们通常会授予相应批准，以用于教育用途。高等教育学会教育有限公司在英格兰和威尔士注册，编号为no.04931031。在英格兰和威尔士注册为慈善机构，编号为no.1101607。在苏格兰注册慈善机构编号为no.SCO43946。如需要大号字版本或不同文件格式，请联系[pressoffice@heacademy.ac.uk](mailto:pressoffice@heacademy.ac.uk)。高等教育学会及其标志已经注册商标，未经我们允许，请勿使用。

1. ASKe（Assessment Standards Knowledge exchange 评价标准知识交流）《评价标准：改革宣言》；从下面的链接提交变革意见反馈：[http://www.brooks.ac.uk/aske/Manifesto [2015](http://www.brooks.ac.uk/aske/Manifesto%20%5b2015)年4月30日] [↑](#footnote-ref-2)